

Sommaire

PAGE **03**

▶ Introduction

PAGE **04**

▶ Objectifs
pédagogiques

PAGE **04**

▶ Pour qui ?

PAGE **05**

▶ Comment ?

PAGE **06**

▶ Liens avec les
programmes scolaires

PAGE **11**

▶ Exemples d'activités

PAGE **25**

▶ Définition du rôle
de chacun

PAGE **26**

▶ Modalités d'inscription

PAGE **27**

▶ Fiche d'inscription

Introduction

Le propre de la biodiversité est son évolution perpétuelle. Tous les êtres vivants seraient destinés à l'extinction s'ils n'étaient pas pourvus de mécanismes d'adaptation. En biologie, l'adaptation peut se définir d'une manière générale comme l'ajustement "fonctionnel" de l'être vivant à son milieu. Aujourd'hui, ces mécanismes naturels sont mis à mal face à l'accélération des perturbations et à l'existence de changements globaux.

Le Parc national du Mercantour, créé en 1979, a pour mission principale de préserver les richesses de son territoire afin de les transmettre aux générations futures. Il abrite des écosystèmes dont la richesse biologique est considérable. Du fait des conditions particulières qui y règnent, les montagnes sont des milieux particulièrement propices à l'endémisme où l'adaptation est le fruit de plusieurs millions d'années d'évolution.

Dans le cas du Mercantour, les influences alpines, méditerranéennes et ligures renforcent l'originalité et la multiplicité de ses habitats et par conséquent sa richesse en espèces endémiques. Ces caractéristiques font du Mercantour un "hotspot" de biodiversité.

Cette situation particulière et le fait que certaines espèces se trouvent ici en limite de leur aire de répartition géographique rend la question de la capacité d'adaptation des espèces aux changements globaux particulièrement cruciale dans le Mercantour.

En effet, aujourd'hui, les espèces sont soumises à des facteurs de changements qui s'opèrent à une vitesse beaucoup plus rapide que celle des phénomènes naturels. De ce fait, les espèces peuvent rencontrer des difficultés pour s'y adapter, voire même ne pas être en capacité de le faire.

En effet, l'action et les aménagements de l'homme sur les milieux peuvent entraîner des perturbations notables et rapides directement sur les individus mais aussi sur les interactions qui les lient.. Pollution de l'air et de l'eau, pollution lumineuse, artificialisation et fragmentation des milieux naturels, surexploitation des espèces et des ressources naturelles, introduction d'espèces envahissantes et changements climatiques sont ainsi en cause dans le constat collectif actuel d'une érosion généralisée de la biodiversité. Facteur aggravant, ces effets sont souvent cumulatifs et une perturbation peut voir ses effets sur une espèce aggravés quand cette dernière est déjà dans un état dégradé ou fragilisé suite à d'autres perturbations indépendantes.

Ce programme pédagogique vise en premier lieu à comprendre les mécanismes d'adaptation des différentes espèces à leur milieu. Il permet, dans un second temps, d'appréhender les changements à venir et d'étudier les conséquences et les possibilités évolutives des espèces.

Comment ?

Le projet pédagogique mettra en œuvre une approche transversale. Il sera co-construit entre l'équipe éducative de l'établissement scolaire et les agents du Parc national du Mercantour.

PLUSIEURS TEMPS DE RENCONTRE RYTHMERONT L'ANNÉE : EN TOUT ENVIRON 3 DEMI-JOURNÉES D'INTERVENTION. À TITRE D'EXEMPLE, LE PROJET POURRAIT AINSI SE CONSTRUIRE:

- Une sortie terrain pour le lancement du projet.
- Deux séances de travail en salle avec la classe, animées par les agents du Parc et les professeurs impliqués dans le projet.

LE PROJET "BIO'ADAPT" S'INSCRIT DANS UNE DÉMARCHE DE PÉDAGOGIE DE PROJET :

- 1** **Proposant une ouverture interdisciplinaire vers les autres domaines des programmes (langage oral, production d'écrits, art visuels, utilisation des TUIIC*)**
- 2** **Amenant l'enseignant à :**
 - Mettre les élèves en situation de questionnement.
 - Mettre en place une démarche sensorielle voire artistique.
 - Conduire à une construction collective des savoirs.
 - Construire des traces écrites tout au long de la démarche.

Cela pourra se traduire par exemple par des projets portant tout au long de l'année sur le suivi et la découverte de quelques espèces emblématiques en termes d'adaptation à travers des activités ludiques, des jeux, des sorties autour de l'école et en utilisant différentes approches (scientifiques, imaginaires, sensorielles).

L'enseignant pourra également prévoir d'autres formes de valorisation du projet. En guise d'exemple, à l'occasion de précédents programmes pédagogiques, des expositions ont pu être réalisées et inaugurées en présence des parents et des partenaires, des vidéos créées avec les élèves ont été diffusées dans des salles publiques, des articles rédigés en classe ont pu être publiés dans un journal local et sur le site web du Parc.

Le chapitre suivant vous propose des exemples d'activités susceptibles d'être déployées dans le cadre de ce programme pédagogique. Vous pouvez vous les approprier, les adapter ou en inventer d'autres, ils n'ont aucun caractère obligatoire et sont simplement là pour inspirer et donner des idées.

Liens avec les programmes scolaires

Cycle 1 (cycle d'apprentissages premiers) : 3-5 ans

EXPLORER LE MONDE DU VIVANT, DES OBJETS ET DE LA MATIÈRE

Pour les aider à découvrir, organiser et comprendre le monde qui les entoure, l'enseignant propose des activités qui amènent les élèves à observer, formuler des interrogations plus rationnelles, construire des relations entre les phénomènes observés, prévoir des conséquences, identifier des caractéristiques susceptibles d'être catégorisées. Les élèves commencent à comprendre ce qui distingue le vivant du non-vivant ; ils manipulent, fabriquent pour se familiariser avec les objets et la matière.

EXPLORER DES FORMES, DES GRANDEURS, DES SUITES ORGANISÉES

À l'école maternelle, ils acquièrent des connaissances et des repères sur quelques formes et grandeurs. L'approche des formes planes, des objets de l'espace, des grandeurs, se fait par la manipulation et la coordination d'actions sur des objets.

Cycle 2 (cycle des apprentissages fondamentaux) : CP, CE1 et CE2 6-8 ans

QUESTIONNER LE MONDE

Au cycle 2, ils vont apprendre à questionner le monde de manière plus précise, par une première démarche scientifique et réfléchie.

Les objectifs généraux de "Questionner le monde" sont donc : d'une part, de permettre aux élèves d'acquérir des connaissances nécessaires pour décrire et comprendre le monde qui les entoure et développer leur capacité à raisonner ; d'autre part, de contribuer à leur formation de citoyens. Les apprentissages, repris et approfondis lors des cycles successifs, se poursuivront ensuite tout au long de la scolarité en faisant appel à des idées de plus en plus élaborées, abstraites et complexes.

Pratiquer des démarches scientifiques :

- Imaginer, réaliser
- S'approprier des outils et des méthodes
- Pratiquer des langages
- Mobiliser des outils numériques
- Adopter un comportement éthique et responsable
- Se situer dans l'espace et dans le temps
- Explorer les organisations du monde

Cycle 3 (de consolidation) :

CM1, CM2 et 6^{ème} (9-11 ans)

GÉOGRAPHIE

Géographie de l'Habiter : territoires, lieux de vie et paysages

- Construire des repères historiques.
- Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques.
- Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués.
- Poser des questions, se poser des questions.
- S'informer dans le monde du numérique.
- Analyser et comprendre un document.
- Pratiquer différents langages en histoire et en géographie.
- Coopérer et mutualiser.

SCIENCES ET TECHNOLOGIE

Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques

- Concevoir, créer, réaliser.
- S'approprier des outils et des méthodes.
- Adopter un comportement éthique et responsable.
- Se situer dans l'espace et dans le temps.
- Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent.
- Matériaux et objets techniques.
- La planète Terre. Les êtres vivants dans leur environnement.

Collège cycle 4 (cycle des approfondissements) :

5^{ème}, 4^{ème}, 3^{ème}

GÉOGRAPHIE ▶ Classe de 5^{ème}

Thème 2 Des ressources limitées, à gérer et à renouveler

- Construire des repères historiques.
- Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques.
- Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués.
- Poser des questions, se poser des questions.
- S'informer dans le monde du numérique.
- Analyser et comprendre un document.
- Pratiquer différents langages en histoire et en géographie.
- Coopérer et mutualiser.

Thème 3 L'environnement du local au planétaire

- Le changement climatique (à la place de global) et ses principaux effets géographiques régionaux
- Prévenir et s'adapter aux risques (industriels, technologiques et sanitaires ou liés au changement climatique)

GÉOGRAPHIE

► Classe de 4^{ème}

Thème 2 Les mobilités humaines transnationales

- Un monde de migrants.
- Le tourisme et ses espaces.

Thème 3 Des espaces transformés par la mondialisation

- Mers et océans : un monde maritimisé.
- L'adaptation du territoire des États-Unis aux nouvelles conditions de la mondialisation.
- Les dynamiques d'un grand ensemble géographique africain (au choix : Afrique de l'Ouest, Afrique Orientale, Afrique australe).

► Classe de 3^{ème}

Thème 1 Dynamiques territoriales de la France contemporaine

- Les aires urbaines, une nouvelle géographie d'une France mondialisée
- Les espaces productifs et leurs évolutions.
- Les espaces de faible densité (espaces ruraux, montagnes, secteurs touristiques peu urbanisés) et leurs atouts.

Thème 2 Pourquoi et comment aménager le territoire?

- Aménager pour répondre aux inégalités croissantes entre territoires français, à toutes les échelles.
- Les territoires ultra-marins français : une problématique spécifique.

SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

► Classe de 3^{ème}

Pratiquer des démarches scientifiques

- Concevoir, créer, réaliser.
- Utiliser des outils et mobiliser des méthodes pour apprendre.
- Pratiquer des langages.
- Utiliser des outils numériques.
- Adopter un comportement éthique et responsable.
- Se situer dans l'espace et dans le temps.

Les objectifs de formation du cycle 4 en sciences de la vie et de la Terre s'organisent autour de trois grandes thématiques :

1

la planète Terre,
l'environnement et
l'action humaine

2

le vivant et son
évolution

3

le corps humain
et la santé

SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

Une culture scientifique solide pour comprendre le monde. Les élèves acquièrent des connaissances scientifiques et des savoir-faire pour les rendre responsables dans les domaines de l'environnement, de la santé et de la sécurité.

Il y a trois grandes thématiques qui permettent de susciter l'intérêt et la curiosité des élèves : la Terre, la vie et l'évolution du vivant - les enjeux contemporains de la planète en particulier ceux de l'environnement, du développement durable, de la gestion des ressources et des risques - le corps humain et la santé.



**l'évolution
du vivant**



La vie



La Terre

GÉOGRAPHIE

- Mobiliser, pour comprendre l'organisation des territoires, les notions géographiques en insistant sur les enjeux et sur les relations entre acteurs.
- Adopter une approche multi-scalaire (à différentes échelles) qui rend visibles, d'une part, le fait qu'un même phénomène peut se traduire différemment selon l'échelle envisagée et, d'autre part, les interactions entre les territoires à différentes échelles.
- Effectuer des comparaisons entre les territoires, ce qui permet d'identifier les ressemblances et les spécificités de chacun.
- Mettre en évidence, en ayant recours à une approche systémique, les interactions entre acteurs ainsi qu'entre les acteurs, leurs territoires et leurs environnements.
- Développer l'analyse critique des documents, l'observation du jeu des acteurs, le contact avec le terrain et la réalisation de croquis. Le croquis est l'aboutissement d'un travail de description, d'analyse et de synthèse.
- Assurer l'acquisition de repères spatiaux aux échelles française, européenne et mondiale.
- Découvrir la diversité des milieux français : des milieux métropolitains et ultramarins entre valorisation et protection.

ÉDUCATION SCIENTIFIQUE

Le but essentiel de l'enseignement scientifique est de dispenser une formation scientifique générale pour tous les élèves, tout en offrant un point d'appui pour ceux qui poursuivent et veulent poursuivre des études scientifiques. Il ne vise pas à construire un savoir encyclopédique mais cherche plutôt à atteindre trois buts intimement liés :

- Contribuer à faire de chaque élève une personne lucide, consciente de ce qu'elle est, de ce qu'est le monde et de ce qu'est sa relation au monde.
- Contribuer à faire de chaque élève un citoyen ou une citoyenne responsable, qui connaît les conséquences de ses actions sur le monde et dispose des outils nécessaires pour les contrôler.
- Contribuer au développement en chaque élève d'un esprit rationnel, autonome et éclairé, capable d'exercer une analyse critique face aux fausses informations et aux rumeurs.

PRATIQUER DES DÉMARCHES SCIENTIFIQUES

- Formuler et résoudre une question ou un problème scientifique.
- Concevoir et mettre en œuvre des stratégies de résolution.
- Observer, questionner, formuler une hypothèse, en déduire ses conséquences testables ou vérifiables, expérimenter, raisonner avec rigueur, modéliser, argumenter.-Interpréter des résultats et en tirer des conclusions.
- Comprendre le lien entre les phénomènes naturels et le langage mathématique.
- Comprendre qu'un effet peut avoir plusieurs causes.
- Discerner, dans la complexité apparente des phénomènes observables, des éléments et des principes fondamentaux.
- Distinguer ce qui relève d'une croyance ou d'une opinion et ce qui constitue un savoir scientifique.

ADOPTER UN COMPORTEMENT ÉTHIQUE ET RESPONSABLE

- Identifier les impacts (bénéfiques et nuisances) des activités humaines sur l'environnement à différentes échelles.
- Fonder sur des arguments scientifiques ses choix de comportement vis-à-vis de la santé ou de l'environnement.
- Comprendre les responsabilités individuelle et collective en matière de préservation des ressources de la planète (biodiversité, ressources minérales et ressources énergétiques) et de santé.
- Participer à l'élaboration de règles de sécurité et les appliquer au laboratoire et sur le terrain.

01

Exemples d'activités

01

Le jeu de la ficelle "Chaud pour les Alpes"

▶ À PARTIR DE 5 ANS

Intérieur ou Extérieur - 15 élèves

Faire prendre conscience des impacts du changement climatique en montagne et des liens entre activités humaines, causes et impacts.

- 1 Distribuer à chaque enfant une carte rôle (climat, activités humaines, impacts) puis faire 3 cercles (un pour chaque rôle) avec les élèves.
- 2 L'animateur invite un élève du cercle climat à lire sa carte à haute voix et lui donne le début de la ficelle. Lorsqu'un élève se sent concerné par ce paramètre naturel, il lève la main, saisit la ficelle et ainsi de suite jusqu'à ce que tous les participants soient reliés.
- 3 Une fois que tous les enfants sont reliés entre eux, l'écosystème est créé sous la forme d'une toile. Pour montrer l'importance de chacun dans l'écosystème, enlevez un individu (à cause d'un événement extérieur) et observez ce qui se passe à cause de ce déséquilibre dans la toile globale.



OBJECTIF

DÉROULEMENT

02

Exemples d'activités

02

Découverte à quatre pattes

▶ À PARTIR DE 10 ANS

Extérieur autour d'un ruisseau

—

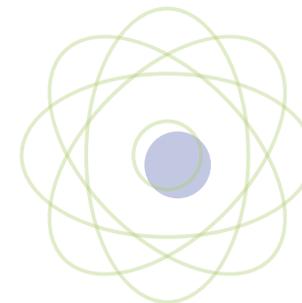
- Observer la nature
- Comprendre comment la nature s'adapte à son milieu

.....

OBJECTIF

DÉROULEMENT

- 1 Les enfants se mettent à 4 pattes et vont créer leur propre trajet pour aller jusqu'au ruisseau, ils observent le milieu, observent les espèces en présence et leur adaptation à la rivière.
- 2 Ils partagent leurs trouvailles et ils font des liens en discutant entre eux afin de comprendre comment ces plantes ou ces animaux sont arrivés là. Puis ils dessinent une carte de leur trajet jusqu'à la rivière avec tout ce qu'ils ont découvert.
- 3 Leur demander d'imaginer comment sera la végétation au même endroit dans le futur et pourquoi.



Exemples d'activités

03

03

Observation des oiseaux migrateurs et sédentaires

▶ À PARTIR DU CYCLE 3

Extérieur

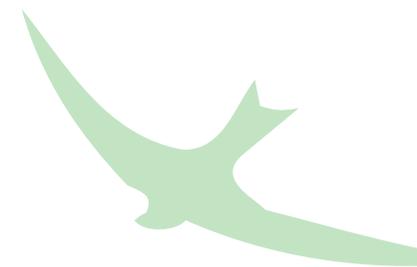
—

- Comprendre pourquoi les oiseaux migrent-ils?
- Étude des corrélations entre mode d'alimentation et adaptation

- 1 Identifier les oiseaux migrateurs des sédentaires, observer leurs comportements et leur zone de répartition.
- 2 Faire l'étude des corrélations entre mode d'alimentation et adaptation (exemple des becs ou des pattes).

OBJECTIF

DÉROULEMENT



04



Exemples d'activités

04

Évolution de la végétation au fur et à mesure qu'on monte en altitude

► CYCLE 3

Intérieur ou Extérieur



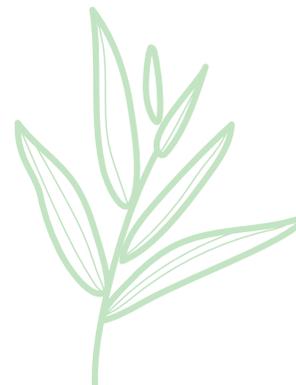
Comprendre l'adaptation des espèces à leur milieu

.....

OBJECTIF

DÉROULEMENT

- 1 Découvrir l'influence croissante de l'altitude (UV, froid, rareté de l'oxygène...) qui engendre des déformations (plantes prostrées, en coussinet, nécroses sur les faces exposées) et expliquer les différentes adaptations (pilosité accrue, plantes crassulentes...).



Exemples d'activités

05

05

De l'aigle au gypaète : les rapaces de nos montagnes

► CYCLE 3

Intérieur et Extérieur



- Découvrir le vivant
- Acquérir des connaissances sur les adaptations des rapaces à leur milieu
- Apprendre à observer et identifier différentes espèces



- 1 Les élèves se mettent en petits groupes et ils devront reconnaître les intrus présents sur des photos, afin d'identifier les caractéristiques de ces oiseaux.
- 2 Se rendre sur le terrain pour observer les rapaces et faire des jeux pour comprendre leurs techniques de chasse et leurs comportements.
- 3 Faire des activités ludiques, afin que chaque enfant se fasse sa propre opinion du rôle de l'Homme sur l'environnement. Expliquer l'impact du changement climatique sur les espèces.



OBJECTIF

DÉROULEMENT

06

Exemples d'activités

06

Mémory espèces et adaptation

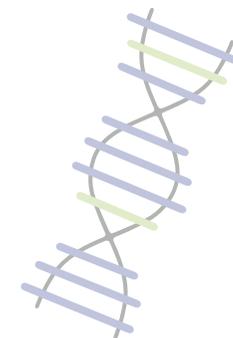
Intérieur



- Découvrir le monde du vivant
- Comprendre la notion d'adaptation



- 1 Mettre en place un memory qui associe une espèce et son milieu de vie.
- 2 Les enfants expliquent pourquoi l'espèce est associée à ce milieu.



OBJECTIF

DÉROULEMENT

Exemples d'activités

07

07

L'histoire dont je suis le héros

Intérieur



- Découvrir l'histoire du climat et du paysage



Les histoires dont on est le héros sont un genre de littérature à la construction spécifique. Ces histoires sont interactives. Le déroulement de l'histoire dépend des décisions du lecteur : à la fin de chaque (court) chapitre, le lecteur a le choix entre plusieurs possibilités d'actions que le personnage qu'il incarne peut exécuter.

Chaque choix renvoie à une page qui en développe les conséquences . Ce projet se prête à une réalisation sous forme de courte histoire, où, parmi toutes les possibilités, une seule solution s'avère possible. Mais il est également possible d'envisager une version plus étoffée, structurée sous forme de conte.

- 1 Raconter une histoire en incluant les saisons et expliquer les incidences qu'il y aurait sur les espèces si les saisons n'existaient pas.
- 2 Faire aussi un scénario sur l'évolution des espèces selon les milieux de vie (eau, air, altitude..)



08

Exemples d'activités

08

L'adaptation en montagne (jeu de rôle)

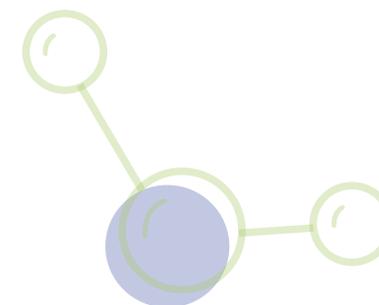
Intérieur

Comprendre comment les espèces s'adaptent à leur milieu

OBJECTIF

DÉROULEMENT

- 1 Il s'agit d'un jeu de rôle où les participants choisissent une image d'animal. A l'aide des indices donnés par les animateurs (lieu de vie, alimentation), chacun recherche dans la boîte "adaptation" quel moyen son animal va adopter pour survivre à la mauvaise saison ou à certains milieux et il devra argumenter son choix. Les adaptations choisies pourront être de différente nature : adaptation anatomique, physiologique, comportementale...



Exemples d'activités

09

09

Clic-Clac Kodak

Extérieur

OBJECTIF

- Observation d'un milieu
- Découvrir pourquoi ce milieu est à cet endroit
- Imaginer comment il pourrait évoluer plus tard

DÉROULEMENT

- 1 Les élèves se regroupent par 2 : un élève est le guide, le second est l'appareil photo.
- 2 Le guide bande les yeux de l'appareil photo. Le guide enlève le bandeau de l'appareil photo pendant 5 secondes dans 3 endroits différents de son choix. Puis il ramène l'appareil photo au départ et il doit retrouver où étaient les endroits.
- 3 S'interroger sur l'origine des choses : est-ce arrivé spontanément ? Au contraire, est-ce lié à l'intervention de l'homme ? Cet endroit sera-t-il identique dans un mois ? Dans 10 ans ?

10

Exemples d'activités

10

Changement climatique et paysages alpins

Intérieur ou Extérieur



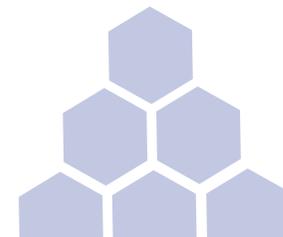
- Observation d'un milieu
- Découvrir pourquoi ce milieu est à cet endroit
- Comprendre les impacts du changement climatique sur les paysages alpins



OBJECTIF

DÉROULEMENT

- 1 On choisit un milieu. Ensuite, on compare une photo du site prise par le passé avec ce que l'on voit actuellement (aménagement du territoire, type de culture, flore, implantation des maisons...).
- 2 A partir de ces 2 photographies, demander aux élèves de réfléchir aux questions suivantes : Comment expliquer les changements observés ? Dans le contexte du réchauffement climatique, comment le paysage pourrait-il évoluer dans le futur, à court, moyen et long terme ?



Exemples d'activités



11

Débattre comme un samoan

▶ PRIMAIRE ET COLLÈGE : 9 ANS ET PLUS

Intérieur



- Permettre à chacun d'intervenir volontairement sans en ressentir l'obligation
- Écouter les arguments ou les idées de l'autre
- Éveiller l'esprit critique sur les questions liées au changement climatique



OBJECTIF

DÉROULEMENT

- 1 On place 5 élèves qui sont volontaires pour débattre en cercle avec une chaise libre. Les autres élèves se placent autour et peuvent parler seulement en se déplaçant vers la chaise libre.
- 2 L'animateur lance le débat avec un thème et une question et les enfants commencent leur débat.
- 3 Eventuellement proposer à un des enfants de jouer le rôle de modérateur et à un autre le "maître du temps" si on décide que les interventions sont d'une durée limitée
- 4 L'animateur se met à l'écart pour laisser les enfants en autonomie sur le sujet.



12

Exemples d'activités

12

"Face au changement climatique, je me sens..."

Intérieur

Faire s'exprimer les émotions

.....



OBJECTIF

DÉROULEMENT

- 1 Chaque participant explique son ressenti face au changement climatique en montagne. Les "mots" peuvent être racontés, écrits ou dessinés selon les envies et selon le niveau de la classe.



Exemples d'activités

13

13

Le GPS du pouvoir d'action

▶ À PARTIR DU CYCLE 3

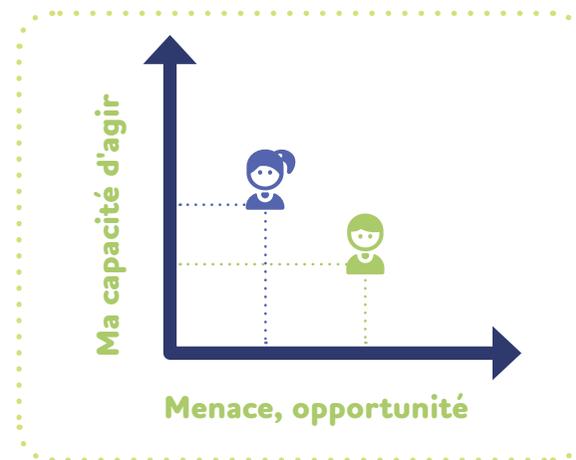
Intérieur

OBJECTIF

- Évaluer les perceptions des "pouvoirs d'actions" des élèves vis à vis de la société
- Faire réfléchir les élèves sur les différents points de vue sur le changement climatique

DÉROULEMENT

- 1 Construire 2 axes : en abscisse (une menace, une opportunité) et en ordonnée (je me sens capable d'agir et je ne me sens pas capable d'agir).
- 2 Puis chaque élève se place par rapport aux axes du graphiques selon sa perception du changement climatique.
- 3 Demander aux élèves d'expliquer pourquoi ils se sont positionnés à tel ou tel endroit. Les interroger sur la manière dont ils appréhendent leur capacité à agir sur la situation, au niveau individuel, familial, sociétal.



14



Exemples d'activités

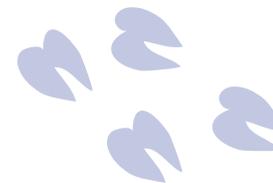
14

Lagopèdes alpins et névés

▶ À PARTIR DE LA MATERNELLE

Intérieur ou Extérieur

Jeu coopératif permettant de faire comprendre aux élèves les impacts de la réduction de l'habitat de certaines espèces à cause du changement climatique



OBJECTIF

DÉROULEMENT

Le manteau neigeux sur lequel les lagopèdes alpins vivent se réduit à cause de la hausse des températures.

- 1 Disposer un grand tissu par terre qui représentera le manteau neigeux, les participants sont les lagopèdes.
- 2 Ils se placent sur le tissu. Puis au fur et à mesure de la partie, le tissu diminue, il y a de moins en moins de lagopèdes.



Définition du rôle de chacun

Définition du rôle de chacun lors des interventions pédagogiques avec le Parc national du Mercantour (sorties sur le terrain ou animations en classe).

CE QUI RELÈVE DE L'ENSEIGNANT :

▶ À l'école :

- Vérifier que les enfants sont équipés de tenue et de chaussures adéquates pour une sortie terrain adaptée à la saison et à la météo : tenue de marche, chaussures de marche ou baskets, casquette, imperméable, vêtements chauds, crème solaire et anti-moustique, un goûter et un repas (si la sortie dure la journée) et surtout de l'eau.
- Définir précisément les rôles et responsabilités de chacun : élèves, groupes d'élèves, accompagnateurs.
- Emporter la trousse de secours (dont la composition aura été définie en collaboration avec l'infirmière de l'établissement).

▶ Sur le terrain :

- Réaliser régulièrement le comptage des élèves.
- Rappeler les rôles et responsabilités de chacun : élèves, groupes d'élèves, accompagnateurs et également intervenants.
- Veiller à la sécurité des élèves.

Au même titre qu'à l'intérieur de son établissement, l'enseignant reste **MAÎTRE** de sa classe sur le terrain.

LES MISSIONS DE L'ACCOMPAGNATEUR :

- L'accompagnateur assure l'encadrement de la sortie, sous la responsabilité de l'enseignant qui l'organise.
- Il se voit confier la surveillance d'un nombre précis d'élèves (idéalement, un accompagnateur pour six élèves dans le premier degré) ou l'encadrement général de la classe.

Dans le premier cas, il identifie clairement ses élèves et se fait identifier par eux ; il maintient avec le groupe un contact visuel et verbal.

Dans le second cas, il se place en complémentarité du responsable pédagogique et veille au respect des consignes données par celui-ci.

- Il manifeste régulièrement auprès des élèves sa présence et son rôle d'encadrement.
- Sauf cas d'extrême urgence ou organisation particulière, l'accompagnateur ne prend aucune initiative dans l'organisation des déplacements et des activités.

CE QUI RELÈVE DES AGENTS DU PARC NATIONAL :

- Les agents du Parc national sont les intervenants thématiques de la sortie/animation. Ils sont là pour transmettre un savoir complémentaire de celui de l'enseignant apporté en classe. Ils n'ont pas la responsabilité de l'encadrement du groupe ou de sa sécurité.

Néanmoins, en tant qu'agents de terrain, il demeure de leur compétence d'évaluer les risques potentiels du site. Ils se réservent donc le droit d'annuler la sortie en cas de danger (météo, état des sentiers...) ou de la modifier.

Les inscriptions

Les inscriptions sont ouvertes à la fin du 1^{er} semestre jusqu'au 22 septembre de chaque année scolaire.

CE QUI RELÈVE DE L'ENSEIGNANT :

L'appel à candidature, sous la forme d'une fiche-contact (détachable à la fin de ce livret ou téléchargeable sur notre site web dans la partie "Des actions" et puis dans l'onglet "L'éducation à l'environnement et au développement durable"), devra être retournée par courriel à l'adresse :

► pedagogie@mercantour-parcnational.fr

La sélection des classes participantes se fera avant la fin du mois de septembre. Vous recevrez donc une réponse la première semaine du mois d'octobre. Si votre classe est retenue, le Parc élaborera en concertation avec vous un planning des interventions et la progression pédagogique de leurs contenus.



Fiche d'inscription

Bio'Adapt

Demande d'inscription

Programme pédagogique réservé aux établissements scolaires se trouvant sur le territoire du Parc national du Mercantour.

La demande devra être retournée par mail à pedagogie@mercantour-parcnational.fr

Les inscriptions sont ouvertes dès la fin du 1^{er} semestre jusqu'au 22 septembre de chaque année scolaire.

VOUS ÊTES :

Nom et prénom :

Tél :

Courriel :

VOTRE CLASSE :

Circonscription :

Courriel de l'école :

Nom de l'établissement :

Tél :

Commune :

Niveau de la classe :

Adresse :

Nombre d'élèves :

VOTRE PROJET :

Projet pédagogique dans lequel s'inscrit cette demande d'intervention :

Avez-vous déjà une thématique en lien avec l'adaptation de la biodiversité que vous souhaiteriez développer ?

Oui

Non

Si oui, laquelle ?

Quel type de restitution/valorisation prévoyez-vous de faire en fin d'année scolaire ?

Souhaitez-vous une intervention financière ?

Oui

Non

Si oui, pour quel type de dépense ? (ex : transport des élèves, intervenant extérieur, etc.)

Coût estimatif :

..... dont aide financière sollicitée auprès du Parc :

Les agents du Parc national sont les intervenants de la sortie/animation. Ils sont là pour transmettre un savoir complémentaire à celui de l'enseignant apporté en classe. L'encadrement et la sécurité restent à la charge de l'enseignant.

Le Parc national du Mercantour se réserve le droit d'annuler ou de modifier l'intervention sur le terrain en cas d'aléas climatiques.

"Je certifie Mme / M. avoir pris connaissance des conditions du programme "Bio'Adapt" et m'engage à les respecter."

Date et Signature :

Parc national du Mercantour

23 rue d'Italie • 06000 Nice
• Téléphone : 04 93 16 56 98
mercantour-parcnational.fr
pedagogie@mercantour-parcnational.fr

